

Declinazione della descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici per ciascun anno di corso e per ogni disciplina

SCIENZE

SCIENZE - CLASSI PRIME - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	• Osservare le caratteristiche e i <u>fenomeni dell'ambiente</u> conosciuto attraverso l'uso dei <u>cinque</u> sensi
	OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	• Individuare qualità e proprietà di oggetti e <u>materiali</u> attraverso la manipolazione per coglierne somiglianze e differenze
	L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	• Osservare e descrivere le caratteristiche degli <u>esseri</u> viventi (animali e piante)
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni.	

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge i compiti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici osservazioni, descrizioni e classificazioni, solo su argomenti analoghi a quelli affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere i compiti proposti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune osservazioni, descrizioni e classificazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE - CLASSI SECONDE Scuola primaria	SCIENZE - CLASSI SECONDE - Scuola primaria	
	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e interpretare le <u>trasformazioni ambientali</u> naturali
	OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	Manipolare oggetti e materiali per <u>individuare qualità</u> e proprietà, giungendo a una loro <u>prima descrizione</u>
	L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	Osservare, individuare e analizzare le caratteristiche degli esseri viventi
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni, anche difficili, in	

	modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge i compiti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere osservazioni, descrizioni e classificazioni, solo su argomenti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere i compiti proposti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere osservazioni, descrizioni e classificazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE - CLASSI TERZE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	• Osservare, confrontare, correlare <u>elementi della</u> realtà circostante iniziando a <u>formulare ipotesi</u> e previsioni su semplici fenomeni • Esporre i contenuti utilizzando un <u>linguaggio progressivamente</u> più specifico
	OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	• Manipolare materiali diversi <u>individuandone qualità</u> e proprietà, descriverne le caratteristiche
	L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	• Riconoscere e descrivere le relazioni tra <u>i viventi</u> e l'ambiente
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge i compiti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici osservazioni, descrizioni e classificazioni, solo su argomenti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere i compiti proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici osservazioni, descrizioni e classificazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE - CLASSI QUARTE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	• Osservare, sperimentare, analizzare e descrivere i fenomeni scientifici attraverso il linguaggio specifico della disciplina
	OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	• Individuare e sperimentare le proprietà di <u>alcuni materiali</u>
	L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	• Osservare, conoscere e descrivere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge i compiti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici osservazioni, descrizioni e classificazioni, solo su argomenti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere i compiti proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici osservazioni, descrizioni e classificazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	• Osservare, sperimentare, analizzare e descrivere fenomeni scientifici attraverso il linguaggio
		specifico della disciplina
	OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	• Osservare l'ambiente circostante e <u>riconoscere elementi</u> e fenomeni che lo caratterizzano ricorrendo anche a concetti scientifici <u>riferiti alla fisica</u>
	L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	• Conoscere strutture e funzioni <u>dell'organismo umano</u> , comprendendone l'importanza per assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine i compiti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere osservazioni, descrizioni, classificazioni e riflessioni non particolarmente complessi.	

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENT E	L'alunno svolge i compiti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici osservazioni, descrizioni e classificazioni, solo su argomenti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENT E	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere i compiti proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici osservazioni, descrizioni e classificazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA

STORIA - CLASSI PRIME - Scuola primaria	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">STORIA - CLASSI PRIME - Scuola primaria</th></tr> <tr> <th>Aree di competenza</th><th>Obiettivi di apprendimento</th></tr> <tr> <td>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</td><td> • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavarne informazione sul proprio passato • Riconoscere il concetto di successione, contemporaneità e ciclicità del tempo </td></tr> <tr> <td>STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE</td><td> • Riconoscere le trasformazioni del tempo e organizzare le conoscenze acquisite in schemi e/ o oralmente </td></tr> </table>	STORIA - CLASSI PRIME - Scuola primaria		Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavarne informazione sul proprio passato • Riconoscere il concetto di successione, contemporaneità e ciclicità del tempo	STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	• Riconoscere le trasformazioni del tempo e organizzare le conoscenze acquisite in schemi e/ o oralmente
STORIA - CLASSI PRIME - Scuola primaria									
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento								
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavarne informazione sul proprio passato • Riconoscere il concetto di successione, contemporaneità e ciclicità del tempo								
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	• Riconoscere le trasformazioni del tempo e organizzare le conoscenze acquisite in schemi e/ o oralmente								
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte, osserva con attenzione e descrive quello che vede, con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.								
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte, osserva con attenzione e descrive quello che vede, con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.								
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte, osserva con attenzione e descrive quello che vede, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.								

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte, osserva e descrive quello che vede, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti analoghi a quelli affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria	STORIA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria	
	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Individuare trasformazioni e cambiamenti, riconoscere tracce e classificare fonti per ricostruire il passato
	STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	• Ordinare fatti, eventi ed esperienze, collocarli sulla linea del tempo e saperli riferire
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e	

	di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA - CLASSI TERZE - Scuola primaria	<table> <tr> <th data-bbox="480 208 821 275">Aree di competenza</th><th data-bbox="821 208 1471 275">Obiettivi di apprendimento</th></tr> <tr> <td data-bbox="480 275 821 622"> USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI </td><td data-bbox="821 275 1471 622"> • Usare fonti storiche di vario tipo per <u>ricavare informazioni</u> • Conoscere relazioni di successione e di contemporaneità, ciclicità e cambiamenti in esperienze e fatti </td></tr> <tr> <td data-bbox="480 622 821 801"> STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE </td><td data-bbox="821 622 1471 801"> • Organizzare e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze apprese </td></tr> </table>	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento	USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Usare fonti storiche di vario tipo per <u>ricavare informazioni</u> • Conoscere relazioni di successione e di contemporaneità, ciclicità e cambiamenti in esperienze e fatti	STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	• Organizzare e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze apprese
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento						
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Usare fonti storiche di vario tipo per <u>ricavare informazioni</u> • Conoscere relazioni di successione e di contemporaneità, ciclicità e cambiamenti in esperienze e fatti						
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	• Organizzare e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze apprese						
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.						
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.						
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.						

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere e conoscere i quadri storici delle civiltà studiate
	STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	Rielaborare ed esporre con linguaggio specifico le conoscenze apprese, attraverso la creazione di schemi, mappe e tabelle
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità	

	compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="512 210 847 277">Aree di competenza</th><th data-bbox="847 210 1497 277">Obiettivi di apprendimento</th></tr> <tr> <td data-bbox="512 277 847 613"> USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI </td><td data-bbox="847 277 1497 613"> • Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • Leggere e conoscere i quadri storici delle civiltà studiate </td></tr> <tr> <td data-bbox="512 613 847 920"> STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE </td><td data-bbox="847 613 1497 920"> • Conoscere e confrontare le civiltà studiate utilizzando rappresentazioni sintetiche • Rielaborare ed esporre con linguaggio specifico le conoscenze apprese </td></tr> </table>	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento	USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • Leggere e conoscere i quadri storici delle civiltà studiate	STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	• Conoscere e confrontare le civiltà studiate utilizzando rappresentazioni sintetiche • Rielaborare ed esporre con linguaggio specifico le conoscenze apprese
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento						
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • Leggere e conoscere i quadri storici delle civiltà studiate						
STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	• Conoscere e confrontare le civiltà studiate utilizzando rappresentazioni sintetiche • Rielaborare ed esporre con linguaggio specifico le conoscenze apprese						
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.						
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.						
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.						

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA - CLASSI PRIME - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune per <u>individuare la funzione</u>
	PREVEDERE E IMMAGINARE	Immaginare un semplice oggetto elencando i materiali necessari per realizzarlo
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare un semplice oggetto <u>indicandone il suo utilizzo</u>
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per operare con continuità, realizzando e sviluppando elaborati, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare e sviluppare con continuità elaborati, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità elaborati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere elaborati non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici elaborati, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici elaborati.

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--

TECNOLOGIA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	VEDERE E OSSERVARE	• Osservare oggetti e <u>individuare</u> la funzione
	PREVEDERE E IMMAGINARE	• Immaginare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari per realizzarlo
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	• Realizzare un semplice oggetto descrivendone la sequenza delle operazioni
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per operare con continuità, realizzando e sviluppando elaborati, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare e sviluppare con continuità elaborati, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità elaborati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per	

	svolgere elaborati non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici elaborati, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici elaborati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA - CLASSI TERZE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	VEDERE E OSSERVARE	• Osservare oggetti, seguire semplici istruzioni di montaggio e <u>individuare l'uso</u>
	PREVEDERE E IMMAGINARE	• Pianificare un semplice oggetto <u>indicandone</u> strumenti e materiali, immaginando possibili miglioramenti
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	• Conoscere il computer, nominare le sue parti principali e il loro uso
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per operare con continuità, realizzando e sviluppando elaborati, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare e sviluppare con continuità elaborati, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità elaborati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere elaborati non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici elaborati, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, ne attraverso tecniche diverse, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici elaborati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	VEDERE E OSSERVARE	• Leggere e registrare dati attraverso tabelle, mappe o testi anche con l'uso di dispositivi digitali
	PREVEDERE E IMMAGINARE	• Saper utilizzare internet per reperire notizie e informazioni
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	• Conoscere e saper utilizzare programmi di videoscrittura per produrre brevi testi
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per operare con continuità, realizzando e sviluppando elaborati, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare e sviluppare con continuità elaborati, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità elaborati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere elaborati non particolarmente complessi.	

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici elaborati, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici elaborati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA - CLASS QUINTE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	VEDERE E OSSERVARE	• Consolidare conoscenze attraverso l'utilizzo di appositi programmi
	PREVEDERE E IMMAGINARE	• Saper utilizzare internet per reperire notizie e informazioni ed effettuare ricerche
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	• Saper utilizzare vari dispositivi digitali e le loro periferiche
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per operare con continuità, realizzando e sviluppando elaborati, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare e sviluppare con continuità elaborati, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità elaborati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere elaborati non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici elaborati, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di osservazione, descrizione di elementi e di produzione attraverso tecniche diverse, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici elaborati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI PRIME - Scuola primaria	Area di Competenza	Obiettivi di Apprendimento
	LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro
	REGOLE E GIOCO	• Eseguire e partecipare ad alcuni giochi applicandone le indicazioni, gli strumenti e semplici regole
	SPORT E SALUTE	• Conoscere comportamenti adeguati al fine della percezione del pericolo
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine giochi, percorsi ed esercizi con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adattare con continuità gli schemi motori di base in modo originale e personale. Si esprime correttamente a livello motorio, con capacità di rispettare le indicazioni, l'utilizzo di strumenti e semplici regole nei giochi.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine giochi, percorsi ed esercizi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità gli schemi motori di base. Si esprime a livello motorio con capacità di rispettare le indicazioni, l'utilizzo di strumenti e semplici regole nei giochi, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine giochi, percorsi ed esercizi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, gli schemi motori di base. Si esprime correttamente a livello motorio, in forma semplice e adeguata al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine giochi, percorsi ed esercizi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze sugli schemi motori di base non particolarmente complessi. Si esprime a livello motorio, in forma semplice ma non sempre adeguata al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge giochi, percorsi ed esercizi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici schemi motori analoghi a quelli affrontati in precedenza. Si esprime a livello motorio, in forma semplice con qualche incertezza e non sempre adeguata al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere giochi, percorsi ed esercizi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere schemi motori di base. Si esprime a livello motorio con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria	Area di Competenza	Obiettivi di Apprendimento
	LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	• Padroneggiare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro
	REGOLE E GIOCO	• Partecipare attivamente ai giochi collaborando, rispettando le regole
	SPORT E SALUTE	• Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine giochi, percorsi ed esercizi con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non, proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per adattare con continuità gli schemi motori di base in modo originale e personale. Si esprime correttamente a livello motorio, con capacità di rispettare le indicazioni, l'utilizzo di strumenti e semplici regole nei giochi.	

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine giochi, percorsi ed esercizi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità gli schemi motori di base. Si esprime a livello motorio con capacità di rispettare le indicazioni, l'utilizzo di strumenti e semplici regole nei giochi, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine giochi, percorsi ed esercizi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità, competenze e schemi motori di base, con continuità. Si esprime correttamente a livello motorio, in forma semplice e adeguata al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine giochi, percorsi ed esercizi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze sugli schemi motori di base non particolarmente complessi. Si esprime a livello motorio, in forma semplice ma non sempre adeguata al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge giochi, percorsi ed esercizi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici schemi motori analoghi a quelli affrontati in precedenza. Si esprime a livello motorio, in forma semplice con qualche incertezza e non sempre adeguata al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere giochi, percorsi ed esercizi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere schemi motori di base. Si esprime a livello motorio con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria	Area di Competenza	Obiettivi di Apprendimento
	LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	• Eseguire percorsi ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro in modo coordinato.
	REGOLE E GIOCO	• Collaborare nei giochi riconoscendo e accettando le diversità
	SPORT E SALUTE	• Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine giochi, percorsi ed esercizi con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità percorsi ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro, in modo coordinato. Si esprime correttamente a livello motorio, collabora nei giochi riconoscendo, accettando le diversità ed utilizzando in modo corretto ed appropriato attrezzi e spazi.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine giochi, percorsi ed esercizi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità percorsi ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro, in modo coordinato. Si esprime correttamente a livello motorio, collabora nei giochi riconoscendo, accettando le diversità ed utilizzando in modo corretto attrezzi e spazi.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine giochi, percorsi ed esercizi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità percorsi ricorrendo a diversi schemi motori, combinati tra di loro. Si esprime correttamente a livello motorio, collabora nei giochi riconoscendo, accettando le diversità ed utilizzando in modo abbastanza corretto attrezzi e spazi.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine giochi, percorsi ed esercizi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere percorsi ricorrendo a diversi schemi motori non particolarmente complessi.	

	Si esprime a livello motorio in forma semplice, collabora nei giochi riconoscendo, accettando le diversità ed utilizzando in modo adeguato attrezzi e spazi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge giochi, percorsi ed esercizi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici percorsi ricorrendo a diversi schemi motori, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime a livello motorio con qualche incertezza. Collabora nei giochi, non sempre riconoscendo ed accettando le diversità, utilizzando in modo parzialmente adeguato attrezzi e spazi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere giochi, percorsi ed esercizi proposti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici percorsi. Si esprime a livello motorio con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria	Area di Competenza	Obiettivi di Apprendimento
	LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	• Utilizzare schemi motori e posturali e le loro interazioni in situazioni combinate
	REGOLE E GIOCO	• Partecipare attivamente a giochi sportivi e non
	SPORT E SALUTE	• Collaborare con gli altri rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività, giochi sportivi e non, con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire schemi motori e posturali, anche difficili, in situazioni combinate. Si esprime correttamente a livello motorio, collaborando con gli altri, rispettando le regole, accettando le diversità e manifestando un senso di responsabilità.	

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività, giochi sportivi e non, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire schemi motori e posturali, anche difficili. Si esprime correttamente a livello motorio, collaborando con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole in modo corretto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività, giochi sportivi e non, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire schemi motori e posturali. Si esprime correttamente a livello motorio, collaborando con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole in modo adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività, giochi sportivi e non, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire schemi motori e posturali non particolarmente complessi. Si esprime abbastanza correttamente a livello motorio, collaborando con gli altri, riconoscendo le diversità e rispettando le regole in modo adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge attività, giochi sportivi e non, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici schemi motori e posturali, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime abbastanza correttamente a livello motorio, collaborando parzialmente con gli altri, non sempre riconoscendo le diversità e il rispetto delle regole in modo parzialmente adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività proposte, giochi sportivi e non, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici schemi motori e posturali. Si esprime con incertezza a livello motorio e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	Area di Competenza	Obiettivi di Apprendimento
	LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	• Saper controllare i movimenti, utilizzando e combinando le abilità motorie di base secondo le varianti esecutive.
	REGOLE E GIOCO	• Saper cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente con i compagni, anche in una competizione
	SPORT E SALUTE	• Sapere che una sana alimentazione e un regolare movimento fisico contribuiscono al benessere del corpo.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività, giochi sportivi e non, con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, anche in forma di competizione, cooperando nel gruppo e confrontandosi lealmente con i compagni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire schemi motori e posturali, anche difficili, in situazioni combinate. È consapevole che un corretto stile di vita contribuisce al benessere del corpo, ed applica le basi di una sana alimentazione.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività, giochi sportivi e non, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, anche in forma di competizione, cooperando nel gruppo e confrontandosi lealmente con i compagni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire schemi motori e posturali, anche difficili, in situazioni combinate. È consapevole che un corretto stile di vita e una sana alimentazione contribuiscono al benessere del corpo.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività, giochi sportivi e non, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire schemi motori e posturali, in situazioni combinate, cooperando nel gruppo e confrontandosi con i compagni. È consapevole che un corretto stile di vita contribuisce al benessere del corpo.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività, giochi sportivi e non, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire schemi motori e posturali, in contesti semplici, cooperando in modo adeguato e confrontandosi con i compagni. È parzialmente consapevole che un corretto stile di vita contribuisce al benessere del corpo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge attività, giochi sportivi e non, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici schemi motori e posturali, solo se già affrontati in precedenza, cooperando in modo parzialmente adeguato e confrontandosi con i compagni. È poco consapevole che un corretto stile di vita contribuisce al benessere del corpo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività, giochi sportivi e non, proposti dal docente, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici schemi motori e posturali. Non collabora nel gruppo e non riesce a confrontarsi in modo leale con i compagni. Non è consapevole che un corretto stile di vita contribuisce al benessere del corpo.

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA - CLASSI PRIME - Scuola primaria	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 203 842 241">Aree di competenza</th><th data-bbox="842 203 1412 241">Obiettivi di apprendimento</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 241 842 501"> ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ </td><td data-bbox="842 241 1412 501"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici • Rappresentare la posizione di oggetti in ambienti noti, utilizzando indicatori topologici e tracciare percorsi • Riconoscere in ambienti noti le funzioni dei vari spazi, leggerne e conoscerne le rappresentazioni attraverso una simbologia convenzionale. </td></tr> </tbody> </table>	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento	ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici • Rappresentare la posizione di oggetti in ambienti noti, utilizzando indicatori topologici e tracciare percorsi • Riconoscere in ambienti noti le funzioni dei vari spazi, leggerne e conoscerne le rappresentazioni attraverso una simbologia convenzionale.
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento				
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici • Rappresentare la posizione di oggetti in ambienti noti, utilizzando indicatori topologici e tracciare percorsi • Riconoscere in ambienti noti le funzioni dei vari spazi, leggerne e conoscerne le rappresentazioni attraverso una simbologia convenzionale.				
OTTIMO	L'alunno/a si orienta con piena autonomia negli spazi quotidiani utilizzando correttamente gli indicatori topologici. Rappresenta graficamente la posizione degli oggetti e riconosce con sicurezza la funzione dei vari spazi. Legge in modo corretto le rappresentazioni attraverso i simboli convenzionali.				
DISTINTO	L'alunno/a si orienta autonomamente negli spazi quotidiani utilizzando in modo generalmente corretto gli indicatori topologici. Rappresenta con precisione la posizione degli oggetti e riconosce la funzione dei vari spazi. Legge correttamente la maggior parte delle rappresentazioni.				
BUONO	L'alunno/a si orienta negli spazi quotidiani con qualche lieve incertezza, utilizzando in modo generalmente corretto gli indicatori topologici. Riesce a rappresentare graficamente la posizione degli oggetti. Comprende le rappresentazioni attraverso la simbologia convenzionale.				
DISCRETO	L'alunno/a si orienta negli spazi quotidiani utilizzando solo alcuni indicatori topologici in modo corretto. Riesce a rappresentare graficamente la posizione degli oggetti con elementi essenziali. Comprende le rappresentazioni simboliche con qualche incertezza.				
SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta negli spazi quotidiani, riconoscendo solo gli indicatori topologici principali. Rappresenta graficamente la posizione degli oggetti e i percorsi in modo approssimativo. Comprende le rappresentazioni simboliche con la guida e il supporto dell'adulto.				
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nell'orientarsi negli spazi quotidiani e non utilizza correttamente gli indicatori topologici. Riesce a rappresentare graficamente la posizione degli oggetti e ad interpretare le rappresentazioni simboliche solo se guidato dall'adulto.				

GEOGRAFIA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante, rappresentare graficamente e descrivere la posizione propria, altrui e quella degli oggetti vissuti rispetto a diversi punti di riferimento.
	PAESAGGIO, REGIONE E	Esplorare gli spazi vissuti e i paesaggi individuandone gli elementi antropici e fisici
	SISTEMA TERRITORIALE	riconoscendo gli interventi positivi e <u>negativi dell'uomo</u>
OTTIMO	L'alunno/a si orienta con piena autonomia negli spazi quotidiani utilizzando correttamente gli indicatori topologici. Rappresenta graficamente la posizione propria, altrui e degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento. Esplora spazi vissuti e paesaggi individuando con sicurezza la funzione dei vari elementi. Riconosce in modo corretto gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	
DISTINTO	L'alunno/a si orienta con autonomia negli spazi quotidiani, utilizzando in modo appropriato la maggior parte degli indicatori topologici. Rappresenta graficamente la posizione propria, altrui e degli oggetti in modo preciso. Esplora e descrive spazi vissuti e paesaggi cogliendo con chiarezza la funzione dei principali elementi. Riconosce gli interventi dell'uomo distinguendo correttamente quelli positivi da quelli negativi.	
BUONO	L'alunno/a si orienta negli spazi quotidiani con qualche lieve incertezza, utilizzando in modo generalmente corretto gli indicatori topologici. Rappresenta graficamente la posizione propria e quella degli oggetti in modo chiaro. Esplora gli spazi vissuti identificandone gli elementi principali e riconosce gli effetti positivi e negativi dell'intervento umano.	
DISCRETO	L'alunno/a si orienta negli spazi quotidiani utilizzando alcuni indicatori topologici in modo quasi sempre adeguato. Rappresenta graficamente la posizione propria e degli oggetti in modo essenziale. Riconosce solo alcuni elementi degli spazi e mostra incertezze nel distinguere gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta negli spazi quotidiani utilizzando parzialmente gli indicatori topologici. Rappresenta graficamente la posizione propria e degli oggetti in modo approssimativo. Riesce ad individuare solo alcuni elementi degli spazi vissuti e ha bisogno di guida per comprendere gli interventi umani sull'ambiente.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si muove con difficoltà nello spazio circostante e va guidato per il corretto utilizzo degli indicatori topologici. Le rappresentazioni grafiche risultano semplici o confuse. Mostra particolare incertezza ad identificare gli elementi degli spazi vissuti e a comprenderne la funzione. Distingue gli effetti degli interventi umani sull'ambiente solo se guidato.
------------------------	--

GEOGRAFIA - CLASSI TERZE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	• Esporre contenuti utilizzando un <u>linguaggio sempre</u> più specifico.
	PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	• Conoscere il territorio, individuare e <u>descrivere</u> gli elementi fisici e antropici che <u>caratterizzano i</u> paesaggi e riconoscerne gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo.
OTTIMO	L'alunno/a utilizza un linguaggio appropriato e specifico per esporre correttamente i contenuti. Conosce in modo consapevole il territorio, individua e descrive sia gli elementi fisici che quelli antropici. Riconosce con precisione gli interventi apportati dall'uomo.	
DISTINTO	L'alunno/a utilizza un linguaggio appropriato e abbastanza preciso per esporre i contenuti. Dimostra una buona conoscenza del territorio, distingue e descrive con sicurezza gli elementi fisici e antropici. Riconosce con chiarezza gli interventi dell'uomo.	
BUONO	L'alunno/a utilizza il linguaggio specifico della disciplina per esporre i contenuti. Ha una conoscenza adeguata del territorio, distingue e descrive gli elementi fisici e antropici. Riconosce gli interventi dell'uomo.	
DISCRETO	L'alunno/a utilizza, in modo semplice, il linguaggio della disciplina. Ha una conoscenza parziale del territorio e ne individua alcuni elementi fisici e antropici. Riconosce alcuni interventi dell'uomo.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a si esprime con un linguaggio semplice. Riconosce il territorio circostante e se guidato individua gli elementi fisici e antropici. Riconosce in modo approssimativo gli interventi dell'uomo.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a anche se guidato, utilizza un linguaggio semplice per esporre i contenuti. Riesce parzialmente a riconoscere il territorio e i relativi elementi fisici e antropici. Riconosce gli interventi dell'uomo sull'ambiente solo con l'aiuto dell'insegnante.	

GEOGRAFIA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="619 322 890 371">Aree di competenza</th><th data-bbox="890 322 1406 371">Obiettivi di apprendimento</th></tr> <tr> <td data-bbox="619 371 890 595"> ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ </td><td data-bbox="890 371 1406 595"> • Acquisire consapevolezza dello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando in modo pertinente gli organizzatori topologici • Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della geografia per interpretare modelli, carte geografiche, immagini, rappresentazioni codificate, tabelle e grafici </td></tr> <tr> <td data-bbox="619 595 890 752"> PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE </td><td data-bbox="890 595 1406 752"> • Distinguere e individuare gli elementi fisici e antropici delle diverse aree geografiche e cogliere le relazioni tra territorio e attività umane identificandone gli aspetti economici, sociali e culturali </td></tr> </table>	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento	ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	• Acquisire consapevolezza dello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando in modo pertinente gli organizzatori topologici • Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della geografia per interpretare modelli, carte geografiche, immagini, rappresentazioni codificate, tabelle e grafici	PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	• Distinguere e individuare gli elementi fisici e antropici delle diverse aree geografiche e cogliere le relazioni tra territorio e attività umane identificandone gli aspetti economici, sociali e culturali
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento						
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	• Acquisire consapevolezza dello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando in modo pertinente gli organizzatori topologici • Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della geografia per interpretare modelli, carte geografiche, immagini, rappresentazioni codificate, tabelle e grafici						
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	• Distinguere e individuare gli elementi fisici e antropici delle diverse aree geografiche e cogliere le relazioni tra territorio e attività umane identificandone gli aspetti economici, sociali e culturali						
OTTIMO	L'alunno/a si orienta con consapevolezza attraverso i punti cardinali e utilizza in modo pertinente gli indicatori topologici. Si esprime con un linguaggio specifico e corretto ed interpreta modelli, carte geografiche, immagini, rappresentazioni codificate, tabelle e grafici con sicurezza. Conosce in modo consapevole gli aspetti morfologici delle diverse aree geografiche e coglie le relazioni tra territorio e attività umane identificandone gli aspetti economici, sociali e culturali.						
DISTINTO	L'alunno/a si orienta con sicurezza utilizzando correttamente i punti cardinali e la maggior parte degli indicatori topologici. Utilizza il linguaggio specifico in modo corretto e interpreta modelli, carte e rappresentazioni con certezza. Conosce gli aspetti morfologici delle aree geografiche e comprende le relazioni tra territorio e attività umane, cogliendo anche alcuni aspetti economici, sociali e culturali.						
BUONO	L'alunno/a si orienta utilizzando i punti cardinali e applica gli indicatori topologici in modo abbastanza corretto. Utilizza un linguaggio appropriato e interpreta carte e rappresentazioni adeguatamente. Ha una conoscenza generale degli aspetti morfologici del territorio e inizia a cogliere le principali relazioni tra ambiente e attività umane.						
DISCRETO	L'alunno/a si orienta con qualche incertezza, riconoscendo i punti cardinali e alcuni indicatori topologici. Utilizza un linguaggio semplice e interpreta carte geografiche e rappresentazioni in modo approssimativo. Ha una conoscenza di base degli aspetti morfologici e intuisce solo in parte la relazione tra territorio e attività umane.						

SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta con incertezza e utilizza in modo impreciso i punti cardinali e gli indicatori topologici. Il linguaggio è semplice e poco specifico, interpreta solo parzialmente le carte geografiche e le rappresentazioni e conosce in modo frammentario gli aspetti del territorio. Ha bisogno di guida per riconoscere le relazioni tra territorio e attività umane.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta e utilizza gli indicatori topologici con difficoltà. Il linguaggio è essenziale e interpreta carte o rappresentazioni se guidato dall'adulto. Non possiede conoscenze adeguate sugli aspetti morfologici e non coglie le relazioni tra territorio e attività umane, anche se supportato.

GEOGRAFIA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 264 908 309">Aree di competenza</th><th data-bbox="908 264 1396 309">Obiettivi di apprendimento</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 309 908 551"> ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ </td><td data-bbox="908 309 1396 551"> - Saper leggere ed interpretare <u>carte geografiche</u> di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori <u>socio-demografici</u> ed economici, utilizzando gli strumenti e il linguaggio specifico della disciplina. </td></tr> <tr> <td data-bbox="624 551 908 707"> PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE </td><td data-bbox="908 551 1396 707"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e fatti e fenomeni, locali e globali; acquisire il concetto di regione geografica individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. </td></tr> </tbody> </table>	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento	ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Saper leggere ed interpretare <u>carte geografiche</u> di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori <u>socio-demografici</u> ed economici, utilizzando gli strumenti e il linguaggio specifico della disciplina.	PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e fatti e fenomeni, locali e globali; acquisire il concetto di regione geografica individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento						
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Saper leggere ed interpretare <u>carte geografiche</u> di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori <u>socio-demografici</u> ed economici, utilizzando gli strumenti e il linguaggio specifico della disciplina.						
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e fatti e fenomeni, locali e globali; acquisire il concetto di regione geografica individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.						
OTTIMO	L'alunno/a legge ed interpreta con sicurezza e correttezza carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici. Si esprime con il linguaggio specifico, ricco e appropriato. Conosce in modo consapevole i caratteri fisici e politici del territorio. Individua analogie, differenze e caratteristiche delle regioni geografiche in modo preciso e pertinente.						
DISTINTO	L'alunno/a legge e interpreta correttamente carte geografiche, carte tematiche e grafici. Utilizza il linguaggio geografico in modo appropriato e ricco. Dimostra una buona conoscenza dei caratteri fisici e politici del territorio. Rileva analogie, differenze e caratteristiche delle regioni geografiche in modo pertinente.						
BUONO	L'alunno/a legge e interpreta carte geografiche, tematiche e grafici in modo generalmente corretto Usa il linguaggio geografico in modo appropriato. Possiede una conoscenza adeguata, anche se non approfondita, del territorio. Riconosce analogie e differenze tra le regioni, in modo approssimativo.						
DISCRETO	L'alunno/a legge e interpreta carte geografiche e grafici con qualche imprecisione. Utilizza il linguaggio geografico in modo semplice.						

	Conosce in modo essenziale i caratteri fisici e politici del territorio. Riesce a cogliere solo alcune differenze tra le diverse regioni geografiche.
SUFFICIENTE	L'alunno/a legge e interpreta carte geografiche e grafici con difficoltà. Usa il linguaggio geografico solo se sollecitato. Conosce in modo superficiale i caratteri del territorio. Individua analogie e differenze tra le regioni in modo approssimativo e non autonomo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a legge e interpreta carte geografiche, carte tematiche o grafici con l'aiuto dell'adulto. Utilizza un linguaggio semplice ed elementare. Conosce in modo superficiale solo alcuni caratteri del territorio. Individua analogie e differenze tra le regioni solo se guidato.

ITALIANO

ITALIANO - CLASSI PRIME - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	ASCOLTO E PARLATO	• Acquisire un comportamento di ascolto attento, partecipando alle conversazioni rispettando le regole
	LETTURA E COMPrensione	• Acquisire e utilizzare la tecnica di lettura.
	SCRITTURA E LESSICO	• Acquisire e utilizzare la tecnica di scrittura
	RIFLESSIONI SULLA LINGUA	• Conoscere ed applicare semplici convenzioni ortografiche e morfologiche.

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e comunicazione con autonomia nello svolgimento delle attività, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e comunicazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e comunicazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e comunicazione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, comprensione e comunicazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine consegne e attività, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole e semplici frasi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
----------------------------	---

ITALIANO - CLASSI SECONDE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	ASCOLTO E PARLATO	• Ascoltare e comprendere vari tipi di messaggi per partecipare alle conversazioni in modo pertinente • Raccontare seguendo un ordine logico
	LETTURA E	• Leggere e comprendere vari tipi di testo
	COMPRENSIONE	evidenziando gli elementi essenziali e individuando le sequenze temporali di un racconto.
	SCRITTURA E LESSICO	• Scrivere frasi e/o brevi testi in modo sintatticamente e morfologicamente corretto, ampliando progressivamente il lessico
	RIFLESSIONI SULLA LINGUA	• Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e comunicazione scritta e orale con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e comunicazione scritta e orale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e comunicazione scritta e orale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione e comunicazione scritta e orale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, comprensione e comunicazione scritta e orale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine consegne e attività anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi e semplici testi orali o scritti . Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO - CLASSI TERZE - Scuola primaria	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 203 839 255">Aree di competenza</th><th data-bbox="839 203 1444 255">Obiettivi di apprendimento</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 255 839 400">ASCOLTO E PARLATO</td><td data-bbox="839 255 1444 400"> • Ascoltare ed intervenire e nella conversazione in modo pertinente rispettando l'ordine degli interventi • Riferire esperienze personali e <u>non</u>, in modo chiaro </td></tr> <tr> <td data-bbox="523 400 839 512">LETTURA E COMPRENSIONE</td><td data-bbox="839 400 1444 512"> • Leggere testi di vario tipo in modo espressivo • Ricercare informazioni nei testi applicando tecniche di supporto alla comprensione </td></tr> <tr> <td data-bbox="523 512 839 607">SCRITTURA E LESSICO</td><td data-bbox="839 512 1444 607"> • Produrre e rielaborare testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro e corretto da un punto di vista morfo-sintattico </td></tr> <tr> <td data-bbox="523 607 839 745">RIFLESSIONI SULLA LINGUA</td><td data-bbox="839 607 1444 745"> • Riconoscere e analizzare le diverse categorie grammaticali e sintattiche di una frase • Scrivere rispettando le regole grammaticali e ortografiche </td></tr> </tbody> </table>	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento	ASCOLTO E PARLATO	• Ascoltare ed intervenire e nella conversazione in modo pertinente rispettando l'ordine degli interventi • Riferire esperienze personali e <u>non</u>, in modo chiaro	LETTURA E COMPRENSIONE	• Leggere testi di vario tipo in modo espressivo • Ricercare informazioni nei testi applicando tecniche di supporto alla comprensione	SCRITTURA E LESSICO	• Produrre e rielaborare testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro e corretto da un punto di vista morfo-sintattico	RIFLESSIONI SULLA LINGUA	• Riconoscere e analizzare le diverse categorie grammaticali e sintattiche di una frase • Scrivere rispettando le regole grammaticali e ortografiche
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento										
ASCOLTO E PARLATO	• Ascoltare ed intervenire e nella conversazione in modo pertinente rispettando l'ordine degli interventi • Riferire esperienze personali e <u>non</u>, in modo chiaro										
LETTURA E COMPRENSIONE	• Leggere testi di vario tipo in modo espressivo • Ricercare informazioni nei testi applicando tecniche di supporto alla comprensione										
SCRITTURA E LESSICO	• Produrre e rielaborare testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro e corretto da un punto di vista morfo-sintattico										
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	• Riconoscere e analizzare le diverse categorie grammaticali e sintattiche di una frase • Scrivere rispettando le regole grammaticali e ortografiche										
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, comunicazione scritta/orale e riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su varie tipologie testuali orali o scritte, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.										
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, comunicazione scritta/orale e riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su varie tipologie testuali orali o scritte anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.										
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, comunicazione scritta/orale e riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su varie tipologie testuali orali o scritte. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.										

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, comunicazione scritta/orale e riflessione linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su varie tipologie testuali orali o scritte non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, comunicazione scritta/orale e riflessione linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare sulle tipologie testuali proposte, analoghe a quelle affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine consegne e attività anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare sulle tipologie testuali proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO - CLASSI QUARTE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni di vari tipi di messaggi e testi e intervenire nella conversazione con pertinenza
	LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere testi di vario tipo in modo espressivo e funzionale a diversi scopi; ricercare informazioni applicando tecniche di supporto alla comprensione
	SCRITTURA E LESSICO	Produrre e rielaborare testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato e
		specifico
	RIFLESSIONI SULLA LINGUA	Riconoscere e analizzare le diverse categorie morfologiche e sintattiche
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, produzione scritta e riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per	

	lavorare sulle tipologie testuali proposte, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, produzione scritta e riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sulle tipologie testuali proposte, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, produzione scritta e riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sulle tipologie testuali proposte. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, produzione scritta e riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare sulle tipologie testuali proposte non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, produzione scritta e riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare sulle tipologie testuali proposte, analoghe a quelle affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine consegne e attività anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare sulle tipologie testuali proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
----------------------------	---

ITALIANO - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	ASCOLTO E PARLATO	• Ascoltare con attenzione prolungata e selettiva e intervenire in modo attivo e propositivo in una conversazione
	LETTURA E COMPrensIONE	• Attraverso la lettura ricercare e individuare, con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi
	SCRITTURA E LESSICO	• Produrre e rielaborare testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi utilizzando un lessico adeguato e specifico
	RIFLESSIONI SULLA LINGUA	• Analizzare parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, produzione scritta e riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sulle tipologie testuali proposte, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, produzione scritta e riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sulle tipologie testuali proposte, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, produzione scritta e riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sulle tipologie testuali proposte. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, comprensione, produzione scritta e riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare sulle tipologie testuali proposte non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare sulle tipologie testuali proposte, analoghe a quelle affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine consegne e attività anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare sulle tipologie testuali proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA

MATEMATICA- CLASSI PRIME - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	NUMERI	• Leggere, scrivere i numeri entro il 20 e utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico
	SPAZIO E FIGURE	• Riconoscere e denominare figure geometriche
	RELAZIONI DATI E PREVISIONI	• Classificare in situazioni concrete oggetti <u>fisici</u> e simbolici in base a una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni
	PROBLEMI	• Saper risolvere semplici situazioni problematiche a partire da contesti concreti <u>di tipo</u> esperienziale.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine con sicurezza consegne e attività , utilizzando procedure di calcolo orale e scritto; legge, scrive e confronta i numeri con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, leggere e rappresentare relazioni e dati e risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività, utilizzando procedure di calcolo orale e scritto; legge, scrive e confronta i numeri con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, leggere e rappresentare relazioni e dati e risolvere situazioni problematiche, anche difficili,. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività, utilizzando procedure di calcolo orale e scritto; legge, scrive e confronta i numeri con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, leggere e rappresentare relazioni e dati e risolvere situazioni problematiche. Riconosce, denomina le principali figure geometriche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni	

	e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività, utilizzando procedure di calcolo orale e scritto; legge, scrive e confronta i numeri con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, leggere e rappresentare relazioni e dati e risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse. Riconosce, denomina le principali figure geometriche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività, utilizzando calcolo orale e scritto; legge, scrive e confronta i numeri principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, leggere e rappresentare relazioni e dati e risolvere situazioni problematiche analoghe a quelle affrontate in precedenza. Riconosce, denomina le principali figure geometriche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad eseguire procedure di calcolo e risolvere semplici situazioni problematiche anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, scrivere e confrontare numeri. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA- CLASSI SECONDE - Scuola primaria	<table> <tr> <th data-bbox="655 197 935 241">Aree di competenza</th><th data-bbox="935 197 1437 241">Obiettivi di apprendimento</th></tr> <tr> <td data-bbox="655 241 935 398">NUMERI</td><td data-bbox="935 241 1437 398"> • Conoscere il valore posizionale delle cifre entro il centinaio. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di <u>calcolo</u>. </td></tr> <tr> <td data-bbox="655 398 935 521">SPAZIO E FIGURE</td><td data-bbox="935 398 1437 521"> • Denominare, descrivere e confrontare <u>le principali</u> figure geometriche ed eseguire semplici percorsi </td></tr> <tr> <td data-bbox="655 521 935 622">RELAZIONI DATI E PREVISIONI</td><td data-bbox="935 521 1437 622"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base <u>a una</u> o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. </td></tr> <tr> <td data-bbox="655 622 935 678">PROBLEMI</td><td data-bbox="935 622 1437 678"> • Saper comprendere, rappresentare e risolvere </td></tr> </table>	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento	NUMERI	• Conoscere il valore posizionale delle cifre entro il centinaio. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di <u>calcolo</u>.	SPAZIO E FIGURE	• Denominare, descrivere e confrontare <u>le principali</u> figure geometriche ed eseguire semplici percorsi	RELAZIONI DATI E PREVISIONI	• Classificare numeri, figure, oggetti in base <u>a una</u> o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.	PROBLEMI	• Saper comprendere, rappresentare e risolvere
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento										
NUMERI	• Conoscere il valore posizionale delle cifre entro il centinaio. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di <u>calcolo</u>.										
SPAZIO E FIGURE	• Denominare, descrivere e confrontare <u>le principali</u> figure geometriche ed eseguire semplici percorsi										
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	• Classificare numeri, figure, oggetti in base <u>a una</u> o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.										
PROBLEMI	• Saper comprendere, rappresentare e risolvere										
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine con sicurezza consegne e attività, utilizzando strategie di calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, leggere e rappresentare relazioni e dati e comprendere e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Denomina, descrive e confronta con precisione le principali figure geometriche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.										
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività, utilizzando strategie di calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, leggere e rappresentare relazioni e dati e comprendere e risolvere problemi anche difficili. Denomina, descrive e confronta con precisione le principali figure geometriche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.										
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività, utilizzando strategie di calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri con										

	autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, leggere e rappresentare relazioni e dati e comprendere e risolvere problemi . Denomina, descrive e confronta le principali figure geometriche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività, utilizzando strategie di calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, leggere e rappresentare relazioni e dati e comprendere e risolvere problemi non particolarmente complessi. Denomina, descrive le principali figure geometriche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività, utilizzando calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, leggere e rappresentare relazioni e dati e comprendere e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Se guidato, denomina, descrive le principali figure geometriche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di calcolo e di risoluzione di semplici problemi proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria	<table> <tr> <th data-bbox="577 197 874 241">Aree di competenza</th><th data-bbox="874 197 1437 241">Obiettivi di apprendimento</th></tr> <tr> <td data-bbox="577 241 874 387">NUMERI</td><td data-bbox="874 241 1437 387"> • Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali e conoscere il valore posizionale delle cifre. • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico </td></tr> <tr> <td data-bbox="577 387 874 483">SPAZIO E FIGURE</td><td data-bbox="874 387 1437 483"> • Riconoscere, denominare e disegnare <u>figure geometriche</u>. </td></tr> <tr> <td data-bbox="577 483 874 607">RELAZIONI DATI E PREVISIONI</td><td data-bbox="874 483 1437 607"> • Leggere e rappresentare relazioni, previsioni e <u>dati</u> con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali </td></tr> <tr> <td data-bbox="577 607 874 719">PROBLEMI</td><td data-bbox="874 607 1437 719"> • Risolvere situazioni problematiche di vario <u>tipo</u>, <u>individuando</u> i dati utili e le strategie <u>risolutive più</u> adeguate utilizzando le quattro operazioni. </td></tr> </table>	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento	NUMERI	• Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali e conoscere il valore posizionale delle cifre. • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico	SPAZIO E FIGURE	• Riconoscere, denominare e disegnare <u>figure geometriche</u>.	RELAZIONI DATI E PREVISIONI	• Leggere e rappresentare relazioni, previsioni e <u>dati</u> con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali	PROBLEMI	• Risolvere situazioni problematiche di vario <u>tipo</u>, <u>individuando</u> i dati utili e le strategie <u>risolutive più</u> adeguate utilizzando le quattro operazioni.
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento										
NUMERI	• Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali e conoscere il valore posizionale delle cifre. • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico										
SPAZIO E FIGURE	• Riconoscere, denominare e disegnare <u>figure geometriche</u>.										
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	• Leggere e rappresentare relazioni, previsioni e <u>dati</u> con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali										
PROBLEMI	• Risolvere situazioni problematiche di vario <u>tipo</u>, <u>individuando</u> i dati utili e le strategie <u>risolutive più</u> adeguate utilizzando le quattro operazioni.										
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine con sicurezza consegne e attività, utilizzando strategie di calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, interpretare e rappresentare relazioni e dati, misurare grandezze e comprendere e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Denomina, descrive e confronta con precisione le principali figure geometriche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.										
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività, utilizzando strategie di calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, interpretare e rappresentare relazioni e dati, misurare grandezze e comprendere e risolvere problemi anche difficili. Denomina, descrive e confronta con precisione le principali figure geometriche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.										

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività, utilizzando strategie di calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, interpretare e rappresentare relazioni e dati, misurare grandezze e comprendere e risolvere problemi . Denomina, descrive e confronta le principali figure geometriche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività, utilizzando strategie di calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, leggere e rappresentare relazioni e dati, misurare grandezze e risolvere problemi non particolarmente complessi. Denomina e descrive le principali figure geometriche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività, utilizzando calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, leggere e rappresentare relazioni e dati, misurare grandezze e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Se guidato, denomina e descrive le principali figure geometriche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di calcolo e di risoluzione di semplici problemi proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria	<table> <tr> <th data-bbox="651 192 930 241">Aree di competenza</th><th data-bbox="930 192 1428 241">Obiettivi di apprendimento</th></tr> <tr> <td data-bbox="651 241 930 315">NUMERI</td><td data-bbox="930 241 1428 315"> • Leggere, scrivere, confrontare e operare con i <u>numeri</u> eseguendo le quattro operazioni </td></tr> <tr> <td data-bbox="651 315 930 400">SPAZIO E FIGURE</td><td data-bbox="930 315 1428 400"> • Identificare e classificare figure <u>geometriche</u>, <u>determinandone</u> perimetro e area </td></tr> <tr> <td data-bbox="651 400 930 517">RELAZIONI DATI E PREVISIONI</td><td data-bbox="930 400 1428 517"> • Leggere e/o rappresentare relazioni, dati e <u>probabilità</u> di eventi in situazioni <u>significative</u>, <u>utilizzando</u> tabelle e grafici. Conoscere ed operare con le unità di misura convenzionali </td></tr> <tr> <td data-bbox="651 517 930 604">PROBLEMI</td><td data-bbox="930 517 1428 604"> • Decodificare il testo del problema, <u>individuare</u> i dati e formulare possibili soluzioni coerenti </td></tr> <tr> <td data-bbox="651 604 930 649"></td><td data-bbox="930 604 1428 649">con la domanda.</td></tr> </table>	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento	NUMERI	• Leggere, scrivere, confrontare e operare con i <u>numeri</u> eseguendo le quattro operazioni	SPAZIO E FIGURE	• Identificare e classificare figure <u>geometriche</u>, <u>determinandone</u> perimetro e area	RELAZIONI DATI E PREVISIONI	• Leggere e/o rappresentare relazioni, dati e <u>probabilità</u> di eventi in situazioni <u>significative</u>, <u>utilizzando</u> tabelle e grafici. Conoscere ed operare con le unità di misura convenzionali	PROBLEMI	• Decodificare il testo del problema, <u>individuare</u> i dati e formulare possibili soluzioni coerenti		con la domanda.
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento												
NUMERI	• Leggere, scrivere, confrontare e operare con i <u>numeri</u> eseguendo le quattro operazioni												
SPAZIO E FIGURE	• Identificare e classificare figure <u>geometriche</u>, <u>determinandone</u> perimetro e area												
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	• Leggere e/o rappresentare relazioni, dati e <u>probabilità</u> di eventi in situazioni <u>significative</u>, <u>utilizzando</u> tabelle e grafici. Conoscere ed operare con le unità di misura convenzionali												
PROBLEMI	• Decodificare il testo del problema, <u>individuare</u> i dati e formulare possibili soluzioni coerenti												
	con la domanda.												
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine con sicurezza consegne e attività, utilizzando strategie di calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, interpretare e rappresentare relazioni e dati, operare con misure e grandezze e comprendere e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Descrive, denomina e classifica con precisione figure in base a caratteristiche geometriche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.												
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività, utilizzando strategie di calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, interpretare e rappresentare relazioni e dati, operare con misure e grandezze e comprendere e risolvere problemi anche difficili. Descrive, denomina e classifica con precisione figure in base a caratteristiche geometriche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.												

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività, utilizzando strategie di calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, interpretare e rappresentare relazioni e dati, operare con misure e grandezze e comprendere e risolvere problemi. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività, utilizzando strategie di calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, interpretare e rappresentare relazioni e dati, operare con misure e grandezze e comprendere e risolvere problemi non particolarmente complessi. Descrive, denomina e classifica figure geometriche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività, utilizzando calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, rappresentare relazioni e dati, operare con misure e grandezze e comprendere e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Se guidato, denomina e descrive le principali figure geometriche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di calcolo e di risoluzione di semplici problemi proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	<table> <tr> <th data-bbox="549 197 879 237">Aree di competenza</th><th data-bbox="879 197 1426 237">Obiettivi di apprendimento</th></tr> <tr> <td data-bbox="549 237 879 320">NUMERI</td><td data-bbox="879 237 1426 320"> • Leggere, scrivere, confrontare e <u>operare</u> con numeri eseguendo le quattro operazioni </td></tr> <tr> <td data-bbox="549 320 879 427">SPAZIO E FIGURE</td><td data-bbox="879 320 1426 427"> • Identificare e classificare le figure geometriche, determinandone il perimetro e l'area </td></tr> <tr> <td data-bbox="549 427 879 537">RELAZIONI DATI E PREVISIONI</td><td data-bbox="879 427 1426 537"> • Rappresentare relazioni, dati e probabilità di <u>eventi</u> in situazioni significative, <u>leggendo grafici</u> per ricavare informazioni. Operare con <u>le</u> unità di misura convenzionali </td></tr> <tr> <td data-bbox="549 537 879 629">• PROBLEMI</td><td data-bbox="879 537 1426 629"> • Decodificare il testo del problema, individuare i dati e formulare possibili soluzioni coerenti con la domanda </td></tr> </table>	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento	NUMERI	• Leggere, scrivere, confrontare e <u>operare</u> con numeri eseguendo le quattro operazioni	SPAZIO E FIGURE	• Identificare e classificare le figure geometriche, determinandone il perimetro e l'area	RELAZIONI DATI E PREVISIONI	• Rappresentare relazioni, dati e probabilità di <u>eventi</u> in situazioni significative, <u>leggendo grafici</u> per ricavare informazioni. Operare con <u>le</u> unità di misura convenzionali	• PROBLEMI	• Decodificare il testo del problema, individuare i dati e formulare possibili soluzioni coerenti con la domanda
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento										
NUMERI	• Leggere, scrivere, confrontare e <u>operare</u> con numeri eseguendo le quattro operazioni										
SPAZIO E FIGURE	• Identificare e classificare le figure geometriche, determinandone il perimetro e l'area										
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	• Rappresentare relazioni, dati e probabilità di <u>eventi</u> in situazioni significative, <u>leggendo grafici</u> per ricavare informazioni. Operare con <u>le</u> unità di misura convenzionali										
• PROBLEMI	• Decodificare il testo del problema, individuare i dati e formulare possibili soluzioni coerenti con la domanda										
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine con sicurezza consegne e attività, utilizzando strategie di calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, interpretare e rappresentare relazioni e dati, operare con misure e grandezze e comprendere e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Descrive, denomina e classifica con precisione figure in base a caratteristiche geometriche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.										
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività, utilizzando strategie di calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, interpretare e rappresentare relazioni e dati, operare con misure e grandezze e comprendere e risolvere problemi anche difficili. Descrive, denomina e classifica con precisione figure in base a caratteristiche geometriche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.										
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività, utilizzando strategie di calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri con autonomia e consapevolezza.										

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, interpretare e rappresentare relazioni e dati, operare con misure e grandezze e comprendere e risolvere problemi. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività, utilizzando strategie di calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, interpretare e rappresentare relazioni e dati, operare con misure e grandezze e comprendere e risolvere problemi non particolarmente complessi. Descrive, denomina e classifica figure geometriche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività, utilizzando calcolo orale e scritto; conosce il valore posizionale delle cifre, legge, scrive e confronta i numeri principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, rappresentare relazioni e dati, operare con misure e grandezze e comprendere e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Se guidato, denomina e descrive le principali figure geometriche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di calcolo e di risoluzione di semplici problemi proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE

INGLESE - CLASSI PRIME - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	LISTENING	• Ascoltare e comprendere parole, istruzioni e semplici interazioni verbali
	SPEAKING	• Riconoscere e riprodurre i suoni <u>fondamentali</u> ed i ritmi della L2
	READING	• Riconoscere e leggere parole note
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di vocaboli e brevi frasi con autonomia e consapevolezza. È in grado di comunicare con un lessico corretto e una pronuncia sicura, parole o formule familiari riferite a situazioni note. Comprende con sicurezza e autonomamente semplici parole scritte, accompagnato da supporti visivi e sonori.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di vocaboli e brevi frasi con autonomia. È in grado di comunicare con un lessico corretto e una pronuncia adeguata, parole o formule familiari riferite a situazioni note. Comprende in modo corretto e autonomo semplici parole scritte, accompagnato da supporti visivi e sonori.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di alcuni vocaboli e brevi frasi associandoli alle immagini relative con il supporto di immagini. È in grado di comunicare con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta, parole o formule familiari riferite a situazioni note. Comprende in modo generalmente corretto e autonomo semplici parole scritte, accompagnato da supporti visivi e sonori.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di alcuni vocaboli e brevi frasi con il supporto di immagini.	

	È in grado di comunicare con un lessico contenuto e una pronuncia non sempre corretta, parole o formule familiari riferite a situazioni note. Comprende semplici parole scritte, accompagnato da supporti visivi e sonori.
SUFFICIENTE	L'alunno generalmente svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di alcuni vocaboli con il supporto di immagini. È in grado di comunicare con un lessico contenuto e una pronuncia non sempre corretta, parole o formule familiari riferite a situazioni note. Comprende poche e semplici parole scritte, accompagnato da supporti visivi e sonori.
NON SUFFICIENTE	L'alunno generalmente ha difficoltà nelle attività di ascolto e comprensione di vocaboli e comandi. Non è ancora in grado di comunicare brevi frasi riferite a situazioni note e di comprendere semplici parole scritte, pur accompagnato da supporti visivi.

INGLESE - CLASSI SECONDE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	LISTENING	• Ascoltare e comprendere parole, istruzioni e semplici interazioni verbali.
	SPEAKING	• Saper partecipare ad interazioni verbali, pronunciando correttamente suoni, parole e ritmi della L2
	READING	• Leggere e comprendere parole e messaggi
	WRITING	• Scrivere correttamente parole note.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine agevolmente le attività di ascolto e comprensione con autonomia e consapevolezza.	

	È in grado di comunicare con un lessico corretto e una pronuncia sicura parole e formule familiari riferite a situazioni note. Comprende autonomamente parole e brevi messaggi scritti, accompagnato da supporti visivi e sonori. Scriva con padronanza semplici parole di uso quotidiano e copia brevi frasi con il supporto di immagini.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine correttamente e con autonomia le attività di ascolto e comprensione. È in grado di comunicare in modo adeguato con una pronuncia corretta e un lessico appropriato semplici frasi riferite a situazioni note. Comprende in modo preciso parole e brevi messaggi scritti, accompagnato da supporti visivi e sonori. Scrive correttamente semplici parole di uso quotidiano e copia con sicurezza brevi frasi con il supporto di immagini.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di alcuni vocaboli e brevi frasi, associandoli alle relative immagini. È in grado di comunicare con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso precisa, parole o formule familiari riferite a situazioni note. Comprende in modo generalmente corretto e autonomo semplici parole scritte, accompagnato da supporti visivi e sonori. Scrive in modo adeguato semplici parole di uso quotidiano e copia in maniera generalmente consona brevi frasi con il supporto di immagini.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di alcuni vocaboli e brevi frasi con il supporto di immagini. È in grado di comunicare con un lessico contenuto e una pronuncia non sempre precisa, parole o formule familiari riferite a situazioni note. Comprende semplici parole scritte, accompagnato da supporti visivi e sonori. Scrive e copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano e brevi frasi con il supporto di immagini.

SUFFICIENTE	L'alunno generalmente svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di alcuni vocaboli con il supporto di immagini. È in grado di comunicare con un lessico contenuto e una pronuncia non sempre precisa, parole o formule familiari riferite a situazioni note. Comprende poche e semplici parole scritte, accompagnato da supporti visivi e sonori. Copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano e brevissime frasi con il supporto di immagini.
NON SUFFICIENTE	L'alunno generalmente ha difficoltà nelle attività di ascolto e comprensione di vocaboli e comandi. Non è ancora in grado di comunicare brevi frasi riferite a situazioni note e di comprendere semplici parole scritte, nonostante il supporto visivo. Scrive in modo insicuro parole note di uso quotidiano e copia con incertezza brevi frasi, anche se con il supporto di immagini.

INGLESE - CLASSI TERZE - Scuola primaria		
	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	LISTENING	Ascoltare ed eseguire istruzioni date, comprendere semplici frasi su argomenti familiari, riconoscendo i diversi suoni e ritmi della L2
	SPEAKING	Ascoltare e riprodurre parole e frasi di uso quotidiano
	READING	Leggere e riprodurre correttamente suoni, fonemi e frasi della Lingua Inglese
	WRITING	Copiare e scrivere correttamente parole note e semplici frasi su argomenti familiari

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione di vocaboli, messaggi, frasi e istruzioni di uso quotidiano, con sicurezza e consapevolezza. È in grado di comunicare ed esprimersi con un lessico corretto e una pronuncia sicura utilizzando parole e formule familiari, riferite a situazioni note. Scrive in modo autonomo e corretto parole di uso quotidiano e frasi seguendo un modello dato. Legge con una corretta pronuncia e in modo scorrevole comprendendo con sicurezza parole e frasi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione di vocaboli, frasi e istruzioni di uso quotidiano, con autonomia. È in grado di comunicare ed esprimersi con lessico e pronuncia corretti utilizzando parole e formule familiari, riferite a situazioni note. Scrive in modo quasi sempre autonomo e preciso parole di uso quotidiano e frasi seguendo un modello dato. Legge con una giusta pronuncia e in modo abbastanza scorrevole, comprendendo parole e frasi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione di vocaboli, frasi e istruzioni di uso quotidiano in modo abbastanza sicuro. È in grado di comunicare con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo generalmente pertinente, utilizzando una pronuncia abbastanza corretta. Scrive parole di uso quotidiano e frasi seguendo un modello dato, in modo generalmente corretto. Legge con una corretta pronuncia e in modo abbastanza scorrevole, comprendendo adeguatamente parole e frasi.

DISCRETO	L'alunno comprende vocaboli, semplici istruzioni e frasi articolate solo con il supporto di immagini. È in grado di comunicare con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo generalmente pertinente, utilizzando una pronuncia non sempre corretta. Scriva parole e completa semplici frasi seguendo un modello dato, in modo incerto. Legge quasi sempre con una giusta pronuncia, comprendendo adeguatamente parole e frasi.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende vocaboli, semplici istruzioni e frasi solo con il supporto di immagini e l'aiuto dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto. Scriva parole e completa semplici frasi seguendo un modello dato. Legge con una pronuncia abbastanza corretta, comprendendo adeguatamente parole e frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di comprensione, lettura e scrittura, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE - CLASSI QUARTE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	LISTENING	• Ascoltare e riconoscere il significato di brevi testi e frasi di uso quotidiano.
	SPEAKING	• Interagire in scambi dialogici utilizzando strutture linguistiche e grammaticali adatte allo scopo
	READING	• Leggere testi di vario tipo, riproducendo i fonemi in modo corretto • Leggere testi di vario tipo e comprendere il significato globale
	WRITING	• Scrivere semplici messaggi e brevi testi seguendo un modello dato

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e sicurezza attività di ascolto e comprensione di parole e frasi di uso quotidiano su argomenti noti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comunicare con continuità utilizzando semplici espressioni in modo autonomo e sicuro, interagendo con i compagni e gli adulti con un buon lessico e una pronuncia corretta. Legge in modo scorrevole e sicuro riuscendo a comprendere frasi relative ad argomenti familiari. Scrive con sicurezza frasi e semplici messaggi in modo autonomo e corretto riguardanti la quotidianità. Si esprime correttamente utilizzando, con sicurezza e padronanza, il lessico e la struttura di frasi in modo autonomo anche in situazioni non note.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine, quasi sempre con autonomia, attività di ascolto e comprensione di parole e frasi di uso quotidiano su argomenti noti. È solitamente in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comunicare in alcune situazioni utilizzando semplici espressioni in modo autonomo e sicuro, interagendo con i compagni e gli adulti con un buon lessico e una pronuncia corretta. Legge in modo quasi sempre scorrevole e sicuro riuscendo a comprendere frasi relative ad argomenti familiari. Scrive con sicurezza frasi e semplici messaggi in modo per lo più autonomo e corretto riguardanti la quotidianità. Si esprime correttamente, utilizzando il lessico e la struttura di frasi in modo autonomo e in situazioni note.
BUONO	L'alunno generalmente svolge e porta a termine correttamente e con autonomia le attività di ascolto e comprensione di parole e semplici frasi di uso quotidiano su argomenti noti. Spesso è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comunicare, con compagni ed adulti, utilizzando semplici espressioni in modo solitamente sicuro con un lessico adeguato e una pronuncia corretta. Legge in modo generalmente scorrevole riuscendo a comprendere semplici frasi relative ad argomenti familiari e a situazioni note. Scrive semplici frasi e messaggi utilizzando espressioni note riguardanti la quotidianità, quasi sempre in modo autonomo. Si esprime generalmente in modo corretto, utilizzando il lessico e la struttura di frasi in modo appropriato.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di parole e frasi di uso quotidiano su argomenti noti, per lo più con il supporto di immagini. È in grado di utilizzare, se supportato, conoscenze, abilità e competenze per comunicare utilizzando semplici espressioni con un lessico e una pronuncia non sempre corretti. Legge e comprende in modo sostanzialmente sicuro brevi frasi relative ad argomenti familiari. Scrive frasi e semplici messaggi riguardanti la quotidianità in modo semplice ma autonomo. Si esprime talvolta adeguatamente.
SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di parole e frasi di uso quotidiano su argomenti noti. Con l'aiuto di immagini è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comunicare utilizzando semplici espressioni. Con l'aiuto di ausili, legge e comprende frasi relative ad argomenti familiari. Se guidato, scrive frasi e semplici messaggi abbastanza correttamente riguardanti la quotidianità. Si esprime non sempre correttamente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà nello svolgere attività di ascolto e comprensione di frasi e messaggi di uso quotidiano relativi ad argomenti noti nonostante l' aiuto e la guida dell' insegnante. Non riesce a utilizzare conoscenze e abilità per comunicare semplici espressioni in modo autonomo relative a situazioni note. Non è ancora in grado di leggere e comprendere brevi messaggi scritti relativi ad argomenti familiari. Non riesce ancora a scrivere frasi e semplici messaggi in modo autonomo e corretto riguardanti la quotidianità. Si esprime con incertezza e in modo poco corretto non riuscendo abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

INGLESE - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	<table> <tr> <th data-bbox="643 203 916 241">Aree di competenza</th><th data-bbox="916 203 1442 241">Obiettivi di apprendimento</th></tr> <tr> <td data-bbox="643 241 916 309">LISTENING</td><td data-bbox="916 241 1442 309"> • Ascoltare e riconoscere il significato globale di testi di vario tipo </td></tr> <tr> <td data-bbox="643 309 916 394">SPEAKING</td><td data-bbox="916 309 1442 394"> • Interagire in scambi dialogici utilizzando strutture linguistiche e grammaticali adatte allo scopo </td></tr> <tr> <td data-bbox="643 394 916 528">READING</td><td data-bbox="916 394 1442 528"> ↳ Leggere testi di vario tipo, riproducendo i fonemi in modo corretto • Comprendere il significato globale di quanto letto </td></tr> <tr> <td data-bbox="643 528 916 640">WRITING</td><td data-bbox="916 528 1442 640"> • Scrivere, in forma comprensibile e corretta, brevi testi seguendo un modello dato • Utilizzare strutture linguistiche e grammaticali basi proprie della L2 </td></tr> </table>	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento	LISTENING	• Ascoltare e riconoscere il significato globale di testi di vario tipo	SPEAKING	• Interagire in scambi dialogici utilizzando strutture linguistiche e grammaticali adatte allo scopo	READING	↳ Leggere testi di vario tipo, riproducendo i fonemi in modo corretto • Comprendere il significato globale di quanto letto	WRITING	• Scrivere, in forma comprensibile e corretta, brevi testi seguendo un modello dato • Utilizzare strutture linguistiche e grammaticali basi proprie della L2
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento										
LISTENING	• Ascoltare e riconoscere il significato globale di testi di vario tipo										
SPEAKING	• Interagire in scambi dialogici utilizzando strutture linguistiche e grammaticali adatte allo scopo										
READING	↳ Leggere testi di vario tipo, riproducendo i fonemi in modo corretto • Comprendere il significato globale di quanto letto										
WRITING	• Scrivere, in forma comprensibile e corretta, brevi testi seguendo un modello dato • Utilizzare strutture linguistiche e grammaticali basi proprie della L2										
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di discorsi semplici, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non noti, costantemente con sicurezza e autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comunicare con continuità attraverso semplici espressioni in modo autonomo e sicuro, interagendo con i compagni e gli adulti mediante un lessico ricco e una pronuncia corretta. Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad argomenti familiari anche in situazioni non note con una pronuncia sicura. Scrive brevi testi con espressioni conosciute relative alla quotidianità in modo autonomo e preciso. Si esprime correttamente utilizzando, con sicurezza e padronanza, il lessico e la struttura di frasi in modo autonomo anche in situazioni non note.										
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di discorsi semplici, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non noti, quasi sempre, in autonomia. È solitamente in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comunicare attraverso semplici espressioni in modo autonomo e sicuro, interagendo con i compagni e gli adulti mediante un lessico ricco e una pronuncia corretta. Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad argomenti familiari anche in situazioni non note con una pronuncia sicura. Scrive brevi testi con espressioni conosciute relative alla quotidianità in modo autonomo. Si esprime correttamente utilizzando il lessico e la struttura di frasi note e non, con sicurezza.										

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di discorsi semplici, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non noti, con una buona correttezza, quasi sempre, in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comunicare attraverso semplici espressioni in modo sicuro, interagendo con i compagni e gli adulti mediante un lessico adeguato e una pronuncia corretta. Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad argomenti familiari solo in situazioni note con una pronuncia quasi sempre scorrevole. Scrive brevi testi con espressioni note relative alla quotidianità generalmente in modo autonomo. Si esprime correttamente, utilizzando per lo più un lessico e la struttura di frasi in modo appropriato.
DISCRETO	L'alunno svolge attività di ascolto e comprensione parziale di discorsi semplici, messaggi orali di uso quotidiano esclusivamente su argomenti noti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comunicare attraverso semplici espressioni in situazioni note, talvolta con l'aiuto del docente, interagendo con compagni e adulti mediante un lessico adeguato. Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad argomenti familiari, con l'aiuto del docente, solo in situazioni note, con una pronuncia non sempre scorrevole. Scrive brevi testi con espressioni note relative alla quotidianità con il supporto di un modello dato. Si esprime correttamente, utilizzando il lessico e la struttura di frasi in modo appropriato, ricorrendo talvolta all'aiuto del docente.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge attività di ascolto e comprensione di discorsi semplici, messaggi orali di uso quotidiano esclusivamente su argomenti noti solo con l'aiuto e la guida del docente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comunicare attraverso brevi scambi, se supportato dall'insegnante, interagendo con compagni e adulti mediante un

	lessico base. Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad argomenti familiari, solo in situazioni note, con una pronuncia non sempre corretta. Scrive espressioni note relative alla quotidianità solo con la guida del docente. Si esprime utilizzando il lessico e la struttura di frasi in modo appropriato, ricorrendo al supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno generalmente ha difficoltà nello svolgere attività di ascolto e comprensione di discorsi semplici, messaggi orali di uso quotidiano esclusivamente su argomenti noti. Non è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per comunicare in brevi scambi nonostante l'aiuto del docente. Non è ancora in grado di leggere e comprendere brevi messaggi scritti relativi ad argomenti familiari. Non è ancora in grado di scrivere espressioni note, anche se supportato dall'insegnante. Non è ancora in grado di esprimersi utilizzando lessico e strutture appropriate.

MUSICA

MUSICA - CLASSI PRIME - Scuola primaria		
	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI	• Ascoltare fenomeni sonori e brevi messaggi musicali
	RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	• Riprodurre gesti e suoni utilizzando il corpo; avviarsi a cantare in gruppo

OTTIMO	L'alunno sa ascoltare con attenzione e riprodurre sequenze sonore e ritmiche con la voce, le mani o altre parti del corpo. E' sempre in grado di ripetere canzoni e filastrocche, mostrando autonomia e consapevolezza. Riproduce sequenze e ritmi anche difficili e sa rielaborarli in maniera personale e creativa; partecipa a momenti di canto corale con attenzione e senso del ritmo.
DISTINTO	L'alunno ascolta e riproduce con attenzione sequenze sonore e ritmiche utilizzando la voce, le mani o altre parti del corpo. E' in grado di ripetere canzoni e filastrocche con adeguata autonomia e consapevolezza. Partecipa a momenti di canto corale con attenzione e senso del ritmo.
BUONO	L'alunno ascolta generalmente con attenzione e riproduce sequenze sonore e ritmiche con la voce, le mani o altre parti del corpo. E' in grado di ripetere canzoni e filastrocche con sufficiente autonomia. Riproduce in maniera abbastanza corretta sequenze e ritmi e partecipa a momenti di canto corale generalmente con adeguata attenzione.
DISCRETO	L'alunno ascolta non sempre con adeguata attenzione sequenze sonore e ritmiche semplici e cerca di riprodurle con la voce, le mani o altre parti del corpo. E' in grado di ripetere canzoni e filastrocche dalla struttura semplice e ripetitiva. Partecipa a momenti di canto corale, ma ha bisogno di essere stimolato spesso a porre la giusta attenzione.
SUFFICIENT E	L'alunno ascolta con attenzione non costante sequenze sonore e ritmiche semplici e cerca di riprodurle con l'aiuto dell'insegnante. Cerca di ripetere canzoni e filastrocche dalla struttura semplice e ripetitiva. Partecipa a momenti di canto corale, ma ha bisogno di essere stimolato a porre la giusta attenzione.
NON SUFFICIENT E	L'alunno partecipa alle lezioni di musica con un atteggiamento poco costruttivo, pertanto ascolta con scarsa attenzione sequenze sonore e ritmiche semplici e ha difficoltà a riprodurle. Cerca di ripetere canzoni e filastrocche dalla struttura semplice e ripetitiva. Partecipa a momenti di canto corale, ma spesso ha bisogno di essere stimolato a porre la giusta attenzione.

MUSICA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI	• Ascoltare fenomeni sonori e messaggi musicali di vario genere
	RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	• Eseguire semplici ritmi utilizzando la gestualità, il movimento corporeo e la voce
OTTIMO	Ascolta con attenzione continua e discrimina suoni ambientali e messaggi musicali di vario genere in modo completo ed esaustivo. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione, talvolta con originalità e spirito di iniziativa. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati e precisi.	
DISTINTO	Ascolta con attenzione e discrimina suoni ambientali e messaggi musicali di vario genere in modo completo. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati e precisi.	
BUONO	Ascolta generalmente con attenzione e discrimina suoni ambientali e messaggi musicali di vario genere. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando di solito il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati.	
DISCRETO	Ascolta generalmente con attenzione e discrimina suoni ambientali e messaggi musicali di vario genere, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando abbastanza il tempo e l'intonazione. Se opportunamente stimolato, accompagna il suono e il canto con movimenti corporei adeguati.	
SUFFICIENTE	Ascolta e discrimina suoni ambientali e messaggi musicali di vario genere, con l'aiuto dell'insegnante. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando, talvolta, il tempo e l'intonazione. Se opportunamente stimolato, accompagna il suono e il canto con movimenti corporei adeguati.	

NON SUFFICIENTE	Ascolta e discrimina suoni ambientali e messaggi musicali di vario genere, solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando con difficoltà il tempo e l'intonazione. Accompagna il suono e il canto con movimenti corporei, con la guida costante dell'insegnante.								
MUSICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">MUSICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria</th></tr> <tr> <th>Aree di competenza</th><th>Obiettivi di apprendimento</th></tr> <tr> <td>PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI</td><td> • Ascoltare e riconoscere sequenze sonore e brani musicali di diverso genere cogliendone la funzione comunicativa, emozionale e ritmica </td></tr> <tr> <td>RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE</td><td> • Tradurre la valenza comunicativa ed emozionale delle musiche ascoltate con diversi canali espressivi </td></tr> </table>	MUSICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria		Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento	PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI	• Ascoltare e riconoscere sequenze sonore e brani musicali di diverso genere cogliendone la funzione comunicativa, emozionale e ritmica	RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	• Tradurre la valenza comunicativa ed emozionale delle musiche ascoltate con diversi canali espressivi
MUSICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria									
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento								
PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI	• Ascoltare e riconoscere sequenze sonore e brani musicali di diverso genere cogliendone la funzione comunicativa, emozionale e ritmica								
RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	• Tradurre la valenza comunicativa ed emozionale delle musiche ascoltate con diversi canali espressivi								
OTTIMO	L'alunno sa ascoltare e riconoscere musiche appartenenti a generi e culture differenti, riproducendole con sicurezza con la voce. Sa cogliere la valenza comunicativa ed emozionale delle melodie ascoltate e le sa tradurre in maniera personale e originale, utilizzando differenti canali espressivi.								
DISTINTO	L'alunno sa ascoltare e riconoscere musiche appartenenti a generi e culture differenti, riproducendole con sicurezza con la voce. Sa cogliere la valenza comunicativa ed emozionale delle melodie ascoltate e le sa tradurre utilizzando differenti canali espressivi.								
BUONO	L'alunno generalmente ascolta e riconosce musiche appartenenti a generi e culture differenti, riproducendole con la voce. Sa cogliere la valenza comunicativa ed emozionale delle melodie ascoltate e le sa tradurre utilizzando differenti canali espressivi.								
DISCRETO	L'alunno generalmente ascolta e riconosce musiche appartenenti a generi e culture differenti, riproducendole con la voce. Coglie di solito la valenza comunicativa ed emozionale delle melodie ascoltate e le sa tradurre, se opportunamente guidato, attraverso canali espressivi differenti.								
SUFFICIENTE	L'alunno talvolta ascolta con attenzione e riconosce musiche appartenenti a generi e culture differenti, riproducendole con la voce. Coglie, con l'aiuto dell'insegnante, la valenza comunicativa ed emozionale delle melodie ascoltate e le sa tradurre, anche se con qualche incertezza, attraverso canali espressivi								

	differenti.
NON SUFFICIENT E	L'alunno ascolta, con attenzione non costante, e riconosce solo alcune musiche appartenenti a generi e culture differenti. Con l'aiuto dell'insegnante, le riproduce con la voce e ne riconosce la valenza comunicativa ed emozionale. Si sforza di tradurre le emozioni ricavate dall'ascolto, attraverso canali espressivi differenti.

MUSICA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	PERCEZIONE, <u>ASCOLTO</u>, <u>DISCRIMINAZIONE</u>, ANALISI	• Ascoltare brani musicali di diverso genere cogliendone la funzione comunicativa, emozionale e gli elementi di base
	RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	• Tradurre la valenza comunicativa ed emozionale delle musiche ascoltate con diversi canali espressivi
OTTIMO	L'alunno sa ascoltare e riconoscere musiche appartenenti a generi e culture differenti, e ne coglie gli elementi di base. Le riproduce con sicurezza con la voce e ne sa cogliere la valenza comunicativa ed emozionale, traducendole in maniera personale e originale, utilizzando differenti canali espressivi con originalità.	
DISTINTO	L'alunno sa ascoltare e riconoscere musiche appartenenti a generi e culture differenti, e ne coglie gli elementi di base. Le riproduce con sicurezza con la voce e ne sa cogliere la valenza comunicativa ed emozionale, traducendole in maniera personale e originale, utilizzando differenti canali espressivi.	
BUONO	L'alunno ascolta e talvolta riconosce musiche appartenenti a generi e culture differenti, e ne coglie alcuni elementi di base. Le riproduce con la voce e ne comprende la valenza comunicativa ed emozionale. Traduce i brani proposti, utilizzando differenti canali espressivi.	

DISCRETO	L'alunno ascolta non sempre con la dovuta attenzione e talvolta riconosce musiche appartenenti a generi e culture differenti, e, se guidato, riesce a coglierne alcuni elementi di base. Le riproduce con la voce e talvolta ne comprende la valenza comunicativa ed emozionale. Se sollecitato, traduce i brani proposti, utilizzando differenti canali espressivi.
SUFFICIENTE	L'alunno non sempre ascolta con la dovuta attenzione musiche appartenenti a generi e culture differenti e le riconosce con la costante guida dell'insegnante. Talvolta riesce a coglierne alcuni elementi di base e a riprodurle con la voce. Se sollecitato, traduce i brani proposti, utilizzando differenti canali espressivi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica ad ascoltare con la dovuta attenzione musiche appartenenti a generi e culture differenti e le riconosce con la costante guida dell'insegnante. Talvolta riesce a coglierne alcuni elementi di base e a riprodurle con la voce. Se sollecitato, traduce i brani proposti, utilizzando differenti canali espressivi.

MUSICA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	PERCEZIONE, <u>ASCOLTO</u>, <u>DISCRIMINAZIONE</u>, ANALISI	Ascoltare brani musicali di diverso genere cogliendone la funzione comunicativa, emozionale e gli elementi di base; conoscere i parametri del suono, le famiglie degli strumenti musicali e il codice di notazione
	RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	Tradurre la valenza comunicativa ed emozionale delle musiche ascoltate con diversi canali espressivi
OTTIMO	L'alunno sa ascoltare e riconoscere musiche appartenenti a generi e culture differenti, e ne coglie gli elementi di base. Le riproduce con sicurezza con la voce e ne sa cogliere la valenza comunicativa ed emozionale, traducendole in maniera personale e originale, utilizzando differenti canali espressivi con originalità. Inizia a conoscere i parametri del suono, le famiglie degli strumenti e il codice di notazione.	

DISTINTO	L'alunno sa ascoltare e riconoscere musiche appartenenti a generi e culture differenti, e ne coglie gli elementi di base. Le riproduce con sicurezza con la voce e ne sa cogliere la valenza comunicativa ed emozionale, traducendole attraverso differenti canali espressivi. Inizia a conoscere i parametri del suono, le famiglie degli strumenti e il codice di notazione.
BUONO	L'alunno ascolta generalmente con attenzione e riconosce musiche appartenenti a generi e culture differenti, e ne coglie gli elementi di base. Le riproduce con la voce e ne comprende la valenza comunicativa ed emozionale e le traduce attraverso differenti canali espressivi. Inizia a conoscere i parametri del suono, le famiglie degli strumenti e il codice di notazione.
DISCRETO	L'alunno ascolta, non sempre con la dovuta attenzione, e riconosce, con la guida dell'insegnante, musiche appartenenti a generi e culture differenti, e ne coglie alcuni elementi di base. Le riproduce con la voce e ne comprende la valenza comunicativa ed emozionale e le traduce attraverso differenti canali espressivi. Inizia a conoscere, seppure con qualche incertezza, i parametri del suono, le famiglie degli strumenti e il codice di notazione.
SUFFICIENT E	L'alunno ascolta, non sempre con la dovuta attenzione, e, se sollecitato, riconosce musiche appartenenti a generi e culture differenti, e ne coglie pochi elementi di base. Talvolta le riproduce con la voce e ne comprende la valenza comunicativa ed emozionale e le traduce attraverso differenti canali espressivi. Inizia a conoscere, sebbene con difficoltà, i parametri del suono, le famiglie degli strumenti e il codice di notazione.
NON SUFFICIENT E	L'alunno fatica ad ascoltare con la dovuta attenzione, e, solo se sollecitato, riconosce musiche appartenenti a generi e culture differenti, e ne coglie pochi elementi di base. Talvolta le riproduce con la voce e ne comprende la valenza comunicativa ed emozionale e prova a tradurle attraverso differenti canali espressivi. Ha difficoltà a conoscere e memorizzare i parametri del suono, le famiglie degli strumenti e il codice di notazione.

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI PRIME - Scuola primaria	<table> <tr> <th data-bbox="512 517 831 580">Aree di competenza</th><th data-bbox="831 517 1437 580">Obiettivi di apprendimento</th></tr> <tr> <td data-bbox="512 580 831 696">COSTITUZIONE</td><td data-bbox="831 580 1437 696"> • Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni, iniziando a rispettare quelle degli altri </td></tr> <tr> <td data-bbox="512 696 831 790">SVILUPPO SOSTENIBILE</td><td data-bbox="831 696 1437 790"> • Conoscere semplici regole di rispetto e salvaguardia dell'ambiente </td></tr> <tr> <td data-bbox="512 790 831 866">CITTADINANZA DIGITALE</td><td data-bbox="831 790 1437 866"> • Avviarsi alla conoscenza dei diversi dispositivi digitali • Conoscere e confrontare le civiltà </td></tr> </table>	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento	COSTITUZIONE	• Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni, iniziando a rispettare quelle degli altri	SVILUPPO SOSTENIBILE	• Conoscere semplici regole di rispetto e salvaguardia dell'ambiente	CITTADINANZA DIGITALE	• Avviarsi alla conoscenza dei diversi dispositivi digitali • Conoscere e confrontare le civiltà
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento								
COSTITUZIONE	• Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni, iniziando a rispettare quelle degli altri								
SVILUPPO SOSTENIBILE	• Conoscere semplici regole di rispetto e salvaguardia dell'ambiente								
CITTADINANZA DIGITALE	• Avviarsi alla conoscenza dei diversi dispositivi digitali • Conoscere e confrontare le civiltà								
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.								
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.								
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con crescente autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.								

DISCRETO	L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica, solo saltuariamente, conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	COSTITUZIONE	Impegnarsi a rispettare le regole del <u>convivere</u> nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri
	SVILUPPO SOSTENIBILE	Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei vari ambienti di vita
	CITTADINANZA DIGITALE	Avviarsi all'utilizzo dei diversi <u>device</u> (<u>computer</u>, <u>tablet</u>) e software didattici per attività, <u>giochi</u>, <u>elaborazioni</u> grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche	

	difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con crescente autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica, solo saltuariamente, conoscenze e abilità per svolgere

	alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	---

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	COSTITUZIONE	• Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo ed applicarle con consapevolezza
	SVILUPPO SOSTENIBILE	• Riconoscere e mettere in atto i principali comportamenti utili per la salvaguardia dell'ambiente
	CITTADINANZA DIGITALE	• Approcciarsi correttamente all'ambiente digitale
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando	

	un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale limitato e con qualche incertezza
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	COSTITUZIONE	• Partecipare alla vita di gruppo mettendo in relazione le regole di convivenza con alcuni articoli della Costituzione Italiana
	SVILUPPO SOSTENIBILE	• Adottare comportamenti idonei al rispetto dell'ambiente e delle risorse
	CITTADINANZA DIGITALE	• Ricercare e utilizzare in modo corretto le informazioni sul web; conoscere i rischi e i pericoli legati ad un uso improprio e prolungato dei dispositivi digitali
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni

	semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto
--	---

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria	
	Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
	COSTITUZIONE	• Partecipare alle attività di gruppo rispettando il punto di vista altrui in tutti gli ambienti di incontro e di apprendimento in relazione ai principi fondamentali della Costituzione e della Comunità Europea
	SVILUPPO SOSTENIBILE	• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema e delle sue risorse
	CITTADINANZA DIGITALE	• Utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto